



Woodside News! Staying Sharp!

Science/Ciencias:

Day/Día 16:

Talk about the difference between *wants* and *needs*.

Hable acerca de la diferencia entre deseos y necesidades.

- **Wants** - things that people & animals would like to have, but do not need to stay alive or survive
- **Needs** - things that people, plants, and animals must have to stay alive or survive (food, water, air, and protection/shelter)
- **Deseos** - cosas que a las personas y a los animales les gustaría tener, pero no necesitan para mantenerse con vida o sobrevivir
- **Necesidades** - cosas que las personas, plantas y animales deben tener para mantenerse con vida o sobrevivir (comida, agua, aire y protección / refugio).

Day/Día 17:

Talk with your family about the things plants and animals need in order to survive (ex: *food, water, shelter, air*).

Hable con su familia sobre las cosas que las plantas y los animales necesitan para sobrevivir (por ejemplo, alimentos, agua, refugio, aire).

Day/Día 18:

Draw pictures of the 4 things plants and animals need to survive. Label your pictures.

Haz dibujos de 4 cosas que las plantas y los animales necesitan para sobrevivir. Etiqueta tus fotos.

Day/Día 19:

Talk about the differences between wants and needs. Think of 2-3 things that you **want**, but don't **need**.

Hable acerca de las diferencias entre deseos y necesidades. Piense en 2-3 cosas que quiere, pero que no necesita.

Day/Día 20: Draw and write about something you want. Use the sentence starter, "I want..." Dibuja y escribe sobre algo que quieras. Comienza con: "Quiero ..."
Day/Día 21: Draw and write about something you need in order to survive. Use the sentence starter, "I need...to survive." Dibuja y escribe sobre algo que necesitas para sobrevivir. Comienza con: "Necesito ... para sobrevivir"
Day/Día 22: Earth Day is coming up on April 22nd! Read "Caring for Earth" (It is on Raz-Kids - if you cannot find it, please click here to listen to an Earth Day book -----> The Earth Book Think about two things you can do to help take care of the Earth. Draw a picture! ¡El Día de la Tierra se acerca, es el 22 de abril! Lea "Cuidando la Tierra" (Está en Raz-Kids; si no puede encontrarlo, haga clic en el link para escuchar un libro del Día de la tierra -----> Libro. Piensa en dos cosas que puede hacer para ayudar la tierra. ¡Haz un dibujo!
Day/Día 23: What does it mean to recycle? Read the book, "Because You Recycle" on Raz-Kids. If you can't find it, click here to listen to a book about recycling -----> Why Should I Recycle? ¿Qué significa reciclar? Lea el libro "Porque reciclas" en Raz-Kids. Si no puede encontrarlo, haga clic en el link para escuchar un libro sobre el reciclaje -----> Libro
Day/Día 24: Find 2-3 things in your home that you could recycle. Encuentra 2-3 cosas en tu hogar que puedas reciclar.
Day/Día 25: Go on an Earth Day Scavenger Hunt! ¡Ve en una búsqueda del tesoro para el Día de la Tierra!



Búsqueda del Tesoro

- *Busca 3 hojas diferentes. Colócalas debajo de una hoja de papel y coloréalas con un crayón.
- *Busca 3 diferentes tipos de flores. Escribe dónde las encontraste o tómalas una foto.
- *Busca por lo menos dos de las siguientes cosas: piedras con forma interesante, bellotas o piñas de pino.
- *Recoje 5 objetos que sean basura. Recíclalos si es posible, y si no tíralos al basurero.
- *Silenciosamente, busca 3 animalitos silvestres. Escribe sus nombres o tómalas fotos.

Day/Día 26:

Talk about what a **resource** is (something that is available for use, or that can be used to support or to help do work). Make a list of 5-6 **resources** you use at home or in school (ex: pencils, glue stick, toothbrush, etc.)

Hable sobre qué es un recurso (algo que está disponible para su uso, o que se puede usar para apoyar o ayudar a hacer el trabajo). Haga una lista de 5-6 recursos que usa en casa o en la escuela (ej. : lápices, barra de pegamento, cepillo de dientes, etc.)

Day/Día 27:

Talk with your family and predict what would happen if we used up all of the resources that you found, and we could not replace them. Why is running out of resources a problem?

Hable con su familia y prediga lo que sucedería si utilizáramos todos los recursos que encontró y no pudiéramos reemplazarlos. ¿Por qué quedarse sin recursos es un problema?

Day/Día 28:

We can help our Earth by **reducing** the amount of resources we use. Listen to the BrainPOP Jr. Video "Reduce, Reuse, Recycle." -----> [Reduce, Reuse, Recycle](#). Talk with your family and think of one way you can reduce the amount of resources you use (ex: use reusable shopping bags, turn off the T.V. when you are not watching, etc.)

Podemos ayudar a nuestra Tierra reduciendo la cantidad de recursos que utilizamos. Escuche el video de BrainPOP Jr. "Reducir, reutilizar, reciclar" en el link. Hable con su familia y piense en una forma en que puede reducir la cantidad de recursos que usa (por ejemplo: use bolsas de compras reutilizables, apague el televisor cuando no esté mirando, etc.)

Day/Día 29:

Watch the video, "[10 Things I Can Do to Help the World](#)." Write and draw about one thing you can do to help take care of the Earth. "I can take care of the Earth by..."

Mire el video, "[10 cosas que puedo hacer para ayudar al mundo](#)". Escriba y dibuje sobre una cosa que puede hacer para ayudar a cuidar La Tierra. "Puedo cuidar La Tierra ..."

Day/Día 30:

Can anything useful be made from junk? Your job today is to find an item in your home that you can **reuse** (What can you make with a plastic bottle, a toilet paper roll, an egg carton, etc...?) Below are some ideas...get creative!

¿Se puede hacer algo útil usando algo que es basura? Su trabajo hoy es encontrar un artículo en su hogar que pueda reutilizar (¿Qué puede hacer con una botella de plástico, un rollo de papel, un cartón de huevos, etc.?) A continuación hay algunas ideas ... ¡sea creativo!



Day/Día 31:

What are the four things that plants and animals need in order to survive? Watch the BrainPOP Jr. video "Freshwater Habitats" (Click here -----> [Freshwater Habitats](#)). How do the plants and animals in this habitat get what they need?

¿Cuáles son las cuatro cosas que las plantas y los animales necesitan para sobrevivir? Mire el video de BrainPOP Jr. "Hábitats de agua dulce" (Haga clic aquí -----> [Freshwater Habitats](#)).
¿Cómo obtienen las plantas y los animales en este hábitat lo que necesitan?

Science Challenge/Reto de Ciencias:

1. In honor of Earth Day and our future learning about plants, plant a garden! What kinds of seeds did you plant? Keep a journal. Each day draw and write about your garden.
En honor al Día de la Tierra y nuestro futuro aprendizaje sobre las plantas, ¡planta un jardín! ¿Qué tipo de semillas plantaste? Mantén un diario. Cada día dibuja y escribe sobre tu jardín.

Social Studies/Estudios Sociales:

Day/Día 16:

Talk about the difference between **goods** and **services**.

- **Goods** - things people produce to help others satisfy their needs and wants (ex: *clothing, cars, toys*)
- **Services** - activities people do to help others satisfy their needs and wants (ex: *restaurant, car wash*)

Hable sobre la diferencia entre **bienes** y **servicios**.

- **Bienes**: cosas que las personas producen para ayudar a otros a satisfacer sus necesidades y deseos (por ejemplo, ropa, automóviles, juguetes)
- **Servicios**: actividades que las personas realizan para ayudar a otros a satisfacer sus necesidades y deseos (por ejemplo, restaurante, lavado de autos)

Day/Día 17:

Draw a picture of 2-3 goods. Label your pictures. Think of 2-3 services. How do these services help people satisfy their needs and wants?

Haz un dibujo de 2-3 bienes. Etiqueta tus fotos. Piense en 2-3 servicios. ¿Cómo ayudan estos servicios a las personas a satisfacer sus necesidades y deseos?

Day/Día 18:

School workers (teachers, nurses, custodians, librarians) provide goods and services. These workers use special tools to do their jobs. What does a teacher do? Talk about the tools a **teacher** uses. Make a list of 3-5 tools a teacher uses to do his/her job.

Los trabajadores escolares (maestros, enfermeras, conserjes, bibliotecarios) proporcionan bienes y servicios. Estos trabajadores usan herramientas especiales para hacer su trabajo. ¿Que hace un profesor? Hable sobre las herramientas que usa un maestro. Haga una lista de

3-5 herramientas que un maestro usa para hacer su trabajo.

Day/Día 19:

What does a nurse do? Talk about the tools a **nurse** uses. Make a list of 3-5 tools a nurse uses to do his/her job.

¿Qué hace una enfermera? Hable sobre las herramientas que usa una enfermera. Haga una lista de 3-5 herramientas que una enfermera usa para hacer su trabajo.

Day/Día 20:

What does a custodian do? Talk about the tools a **custodian** uses. Make a list of 3-5 tools a custodian uses to do his/her job.

¿Qué hace un conserje? Hable sobre las herramientas que utiliza un conserje. Haga una lista de 3-5 herramientas que utiliza un conserje para hacer su trabajo.

Day/Día 21:

What does a librarian do? Talk about the tools a **librarian** uses. Make a list of 3-5 tools a librarian uses to do his/her job.

¿Qué hace un bibliotecario? Hable sobre las herramientas que usa un bibliotecario. Haga una lista de 3-5 herramientas que un bibliotecario usa para hacer su trabajo.

Day/Día 22:

Choose one school worker. Draw a picture of the school worker. Write a sentence about what tool this worker uses to do their job. (Ex: "The teacher uses...")

Elige un trabajador escolar. Haz un dibujo del trabajador escolar. Escribe una oración sobre qué herramienta utiliza este trabajador para hacer su trabajo. (Ej: "El maestro usa ...")

Day/Día 23:

With your family, discuss *how* and *why* you take care of the earth: at home, at school, and in the community.

Discuta con su familia *cómo* y *por qué* cuidan la tierra: en casa, en la escuela y en la comunidad.

Day/Día 24:



This is the recycling symbol. What does it mean to **recycle**? Why is the symbol green? Why do the shapes go around? Think of 2-3 items (paper or plastic) that you could recycle at home or in the classroom.

Este es el símbolo de reciclaje. ¿Qué significa reciclar? ¿Por qué el símbolo es verde? ¿Por qué las formas (las flechas) van en forma giratoria? Piense en 2-3 artículos (papel o plástico) que podría reciclar en casa o en el aula.

Day/Día 25:

Choose one of the prompts below to discuss and/or write about with your family.

- I will help the earth by...
- At home I recycle...

Elija una de las opciones a continuación para discutir y/o escribir con su familia.

- Ayudaré a la tierra ...
- En casa reciclo ...

Day/Día 26:

Listen to "The Mitten" by Jan Brett (Click here -----> [The Mitten](#)). This is a folktale from long ago. As you listen, try to remember all of the different animals in the book. After the story, discuss these questions with your family:

- Why did the animals all want to get into the mitten?
- Why do we want a nice warm place to live?
- What happens when several people want to live in a space where there isn't enough room for all of them?

***When too many people want the same thing, it is called *scarcity*.**

Escuche "The Mitten" de Jan Brett (Haga clic aquí -----> [The Mitten](#)). Este es un cuento popular de hace mucho tiempo. Mientras escucha, trate de recordar todos los diferentes animales en el libro. Después de la historia, discuta estas preguntas con su familia:

- ¿Por qué todos los animales querían meterse en el mitón?
- ¿Por qué queremos un lugar cálido y agradable para vivir?
- ¿Qué sucede cuando varias personas quieren vivir en un espacio donde no hay suficiente espacio para todos?

*** Cuando demasiadas personas quieren lo mismo, se llama escasez.**

Day/Día 27:

Listen to "The Mitten" again. After the story, discuss these questions with your family:

- What was **scarce** in "The Mitten?"
- When the bear sneezed, why did all the animals burst out of the mitten?

Escuche "The Mitten" nuevamente. Después de la historia, discuta estas preguntas con su familia:

- ¿Qué escaseaba en "The Mitten"?
- Cuando el oso estornudó, ¿por qué todos los animales salieron del mitón?

Day/Día 28:

You just won a shopping spree at Walmart! You must purchase 5 things you want and 5 things you need. Make a list of what you would purchase.

¡Acabas de ganar una compra en Walmart! Debes comprar 5 cosas que deseas y 5 cosas que necesitas. Haz una lista de lo que comprarías.

Day/Día 29:

Your mom gave you money to buy a healthy lunch, but you really want to buy a soda and candy instead. You don't have enough money to get both! What should you do?

Tu mamá te dió dinero para comprar un almuerzo saludable, pero realmente quieres comprar un refresco y un caramelo. ¡No tienes suficiente dinero para las dos cosas! ¿Qué deberías hacer?

Day/Día 30:

Look at the list below. Decide whether each item is a **good** or a **service**.

- Lightbulbs
- Barber
- Trash Collector
- Cupcakes

Mira la lista a continuación. Decide si cada artículo es un **bien** o un **servicio**.

- Bombillas
- Barbero
- Recolector de basura
- Pastelillos

Day/Día 31:

Look at the list below. Decide whether each item is a **want** or a **need**.

- A dog
- Clothes
- A bike
- Air
- Ice cream
- A home

Mira la lista a continuación. Decide si cada artículo es un **deseo** o una **necesidad**.

- Un perro
- Ropa
- Una bicicleta
- Aire
- Helado
- Una casa

1. Make an A to Z book about different places.
Haz un libro de la A a la Z acerca de diferentes lugares.
2. Take a Virtual Tour:
Haz un gira virtual:
 - [Explore Machu Picchu in Mexico through the virtual tour.](#) (<--Click/Presione)
 - [Explore the Pyramid of Egypt.](#) (<--Click/Presione)